

## L'alunno iperattivo in classe



Mario Di Pietro

[www.educazione-emotiva.it](http://www.educazione-emotiva.it)

## Tre principali disturbi del comportamento

- Disturbo da deficit d'attenzione/iperattività (ADHD)
- Disturbo oppositivo provocatorio
- Disturbo della condotta

## Cosa significa avere in classe un alunno con ADHD?

Riccardo è un bambino di 8 anni, la sua insegnante riferisce che è disorganizzato, spesso dimentica il quaderno dei compiti e il suo banco è costantemente in disordine. Quando l'insegnante dà istruzioni perde alcuni punti essenziali e il suo lavoro risulta poi incompleto. Spesso è occupato a fare cose che non hanno niente a che fare con l'attività in corso. Inoltre più volte nell'arco della mattinata si incanta a guardare fuori dalla finestra invece di impegnarsi sul lavoro assegnato. Mentre l'insegnante spiega si alza spesso dal proprio posto e disturba i compagni, un paio di volte si è perfino arrampicato sulla finestra.

## DSM V

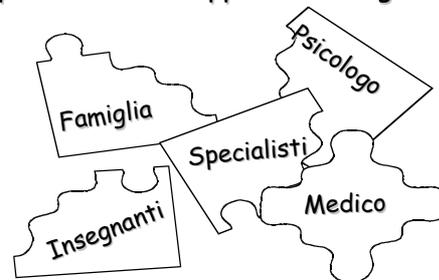
**Slittamento da 7 a 12 anni come limite di età di diagnosi di ADHD**

I primi sintomi possono essere riconosciuti ad una età maggiore di quella fino ad ora considerata



## Come affrontare i comportamenti problema in classe

Importanza di un approccio integrato



## L'intervento multimodale comprende:

- L'intervento psicologico con il bambino mirante a far acquisire migliori capacità di autocontrollo
- Il Parent training con i genitori che ha lo scopo di favorire la comprensione dei comportamenti del bambino, fornire strategie per la loro gestione e modificazione, migliorare la qualità delle relazioni all'interno della famiglia
- La consulenza agli insegnanti, avente lo scopo di favorire un'adeguata integrazione scolastica del bambino, fornire strumenti di valutazione agli insegnanti e consentire strategie educative più adeguate

## Caratteristiche dell'insegnante che influenzano la gestione della classe

- ☆ Motivazione all'insegnamento
- ☆ Tolleranza allo stress
- ☆ Formazione psicopedagogica
- ☆ Tono dell'umore
- ☆ Convinzioni personali

## INTERVENTO TRIADICO



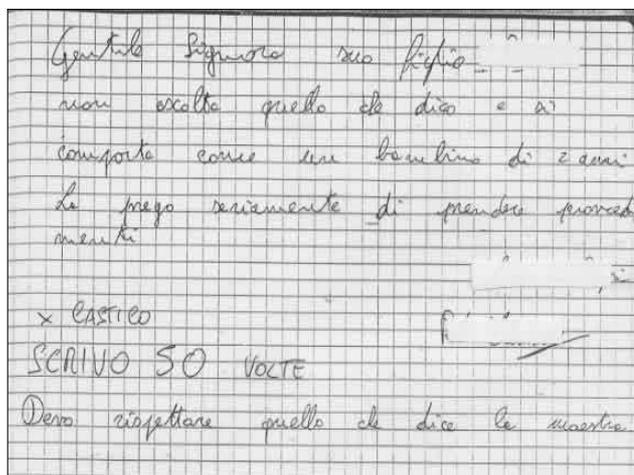
GENITORI



INSEGNANTI



BAMBINO



## FATTORI CORRELATI ALLA PROFESSIONALITÀ DELL'INSEGNANTE



## LA COMUNICAZIONE



### NON VERBALE

### VERBALE

LO SGUARDO

LA VOCE

I GESTI

LA POSTURA

I CONTENUTI  
DEL MESSAGGIO

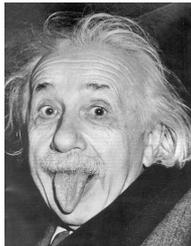
Se un insegnante ripete 10, 20, 100 volte al bambino cosa deve fare e il bambino continua a non farlo, allora non è il bambino che ha difficoltà ad apprendere .....



Mario Di Pietro

Come migliorare il comportamento in classe di un alunno con disturbo del comportamento?

“E’ cosa folle continuare a fare sempre le stesse cose aspettandosi risultati diversi”



*Albert Eistein*

Albert Einstein



L’insegnante non ha una bacchetta magica!

Mario Di Pietro

In altre parole....

Se continuiamo a fare ciò che abbiamo sempre fatto, continueremo ad ottenere ciò che abbiamo sempre ottenuto.



Mario Di Pietro

In assenza di poteri magici non rimane che rivolgersi alla scienza



In questo caso si tratta di scienza del comportamento

Mario Di Pietro

## Cosa significa modificazione positiva del comportamento (MPC)?

- MPC è l'applicazione dell'analisi scientifica del comportamento
- MPC dà rilevanza alla dignità dell'individuo e ai diritti umani
- MPC mira a creare un ambiente positivo
- MPC utilizza una valutazione funzionale del comportamento
- MPC ricorre ad interventi basati sui dati

## Interventi "evidence based"

*La scelta del tipo di intervento psicologico da adottare non dovrebbe basarsi sull'attrazione intellettuale verso una certa teoria, ma sull'efficacia scientificamente dimostrata dei metodi che si intende applicare. Purtroppo questo principio, che ha forti implicazioni deontologiche, raramente viene applicato nel nostro Paese.*

## Cosa significa modificazione positiva del comportamento (MPC)?

- La MPC considera il miglioramento nello stile di vita indispensabile per un miglioramento della qualità di vita dell'individuo (ecologia comportamentale)

## Interventi evidenced-based per i disturbi del comportamento

### "BUONE PRASSI"

Trattamenti di efficacia dimostrata:

- Terapia del comportamento
- Parent Training
- Interventi comportamentali in classe
- Farmaci stimolanti

Mario Di Pietro

## Interventi per i quali non esiste nessuna prova di efficacia con bambini iperattivi

- Approccio psicodinamico
- Diete
- Omeopatia
- Psicomotricità

Mario Di Pietro

## ***Progetto di Modificazione del Comportamento***

*Dopo la scelta dell'area su cui si vuole intervenire dobbiamo sviluppare un **PROGETTO** usando il seguente processo che si articola in sei fasi:*

- 1 Definizione dell'obiettivo
- 2 Misurazione di base
- 3 Analisi dei dati
- 4 Scelta della strategia
- 5 Realizzazione
- 6 Verifica

## Conoscere il comportamento ...

Il comportamento problema è

- Osservabile e misurabile (non deve essere causato da una condizione fisica)
- Serve ad uno scopo (funzionalità)
- E' controllato dall'ambiente (contestuale)
- Abituale (iper-appreso) e quindi difficile da cambiare in poco tempo

## Comportamenti problematici:

- rischi per la vita e il benessere del bambino
- rischi per la vita e il benessere altrui
- ostacolo all'adattamento
- ostacolo all'apprendimento



Non volevo disturbare in classe, ma mi sembrava che con un argomento così serio ci volesse una bella risata per alleggerirlo un po'.....

## L'osservazione sistematica del comportamento

Non dobbiamo basarci sull'impressione soggettiva, ma sull'osservazione oggettiva, evitando il rischio di sovrastimare o sottostimare l'entità del problema

- ✓ Osservazione continua
- ✓ Osservazione a intervalli
- ✓ Osservazione per campionamento

Comportamento = azione

La parola comportamento si riferisce a qualcosa di effettivamente osservabile

Es. di comportamento / non comportamento

- correre
- camminare
- sputare
- spingere
- non collabora
- è svogliato
- è movimentato

## OSSERVAZIONE A INTERVALLI

### COMPORAMENTO OSSERVATO:

Emettere comportamenti di disturbo diretto ad altri

SITUAZIONE	ORARIO	REQUENZA	TOTALE
Lezione di Italiano	8,40 - 8,50	x	7
	9,30 - 9,40		
Matematica	10,10 - 10,20	x x	
	11,20 - 11,30	x	
Inglese	12,00 - 12,10	x x x	

**OSSERVAZIONE A INTERVALLI PER PIU' COMPORMENTI**

**COMPORAMENTI :**

- A) Esprime a voce alta pensieri suoi
- B) Interrompe l'insegnante durante la lezione
- C) Fare dispetti a qualche compagno

8,05	8,30	9,15	10,00	11,00	11,50	12,40
8,10	8,35	9,20	10,05	11,05	11,55	12,45

- A)
- B)
- C)

**Esempio di analisi funzionale del comportamento disobbediente**

ANTECEDENTE  
L'insegnante fa una richiesta

COMPORAMENTO  
L'alunno ignora la richiesta

CONSEGUENZE

- L'insegnante, dopo ripetuti tentativi – rinuncia
- L'insegnante, dopo ripetuti tentativi – punisce

**OSSERVAZIONE PER CAMPIONAMENTO A TEMPO**

**COMPORAMENTO:** parla continuamente durante la lezione  
Alunno B.A. – 4 elem

	8,50	9,05	9,15	9,25	9,40
Parla con qualcuno durante la lezione		X		X	X

**Cosa ci dice l'analisi funzionale**

- Ci sono stimoli antecedenti che rendono più probabile la comparsa di un comportamento (stimoli facilitanti)
- Ci sono conseguenze che possono aumentare o indebolire la frequenza di un comportamento

**Analisi funzionale del comportamento ABC Comportamentale**

**A -ANTECEDENTI:** Sono costituiti da tutte quelle situazioni che controllano un comportamento, facilitandone l'emissione

**B -COMPORAMENTI DEL BAMBINO:**  
Indica le azioni commesse dal soggetto

**C -CONSEGUENZE:** Sono costituite da tutto ciò che accade dopo il manifestarsi di un comportamento, indipendentemente dal fatto che sia voluto o programmato.

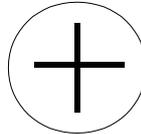
**Esempio di scheda**

LUNEDI			
	Antecedente	Comportamento	Conseguenza
1			
2			
3			
MARTEDI			
	Antecedente	Comportamento	Conseguenza
1			
2			
3			

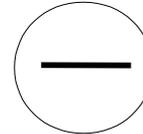
## Analisi funzionale dei comportamenti problema

ORARIO	LUOGO O ATTIVITA'	TIPO DI COMPORTAMENTO MESSO IN ATTO DAL BAMBINO	COSA E' ACCADUTO IMMEDIATAMENTE PRIMA (1)	MOTIVO CHE HA SCATENATO IL COMPORTAMENTO (2)	COSA E' ACCADUTO SUBITO DOPO	QUALE E' STATA LA REAZIONE GENITORI/OPERATORI	QUALI REAZIONI HA MOSTRATO IL BAMBINO

## LA GESTIONE DEL COMPORTAMENTO

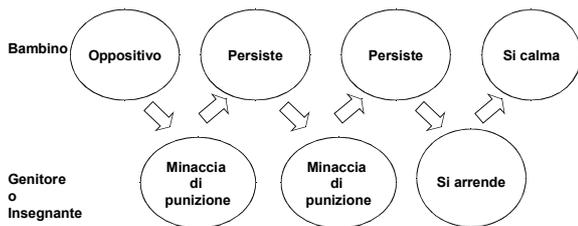


**COMPORAMENTI ADEGUATI**



**COMPORAMENTI INADEGUATI**

## Come il bambino condiziona l'insegnante (o il genitore)



Il bambino si rende conto che se persiste nel suo comportamento oppositivo o se reagisce alle minacce del genitore con maggiore oppositività, alla fine riuscirà a plasmare il comportamento dell'adulto a suo vantaggio

## Principi di base per la modificazione del comportamento

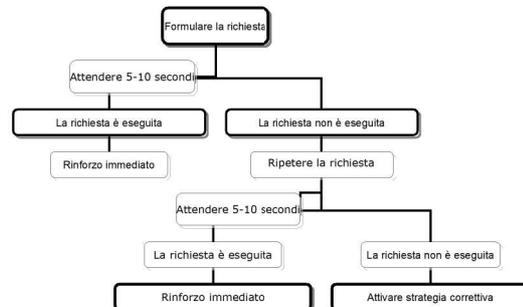
- Dobbiamo comunicare in modo preciso ciò che apprezziamo e ciò che non va bene nel comportamento del bambino
- L'interazione col bambino dovrebbe essere pacata e assertiva e la comunicazione deve trasmettere accettazione e interesse per il bambino
- I comportamenti desiderabili dovrebbero essere incoraggiati e gratificati spesso e immediatamente
- Le ricompense estrinseche dovrebbero essere negoziate e cambiate al fine di mantenere la motivazione
- Le conseguenze per aver infranto le regole dovrebbero essere chiare e specifiche

## Affrontare i comportamenti problema

- E' più efficace cercare di incrementare i comportamenti positivi prima di cercare di ridurre i comportamenti negativi.
- Definire il problema in termini operazionali.
- Specificare perché e per chi costituisce un comportamento problema.
- Chiedersi se per caso l'insegnante non stia contribuendo al problema

**"Se non sei parte della soluzione, allora sei parte del problema" Malcom X**

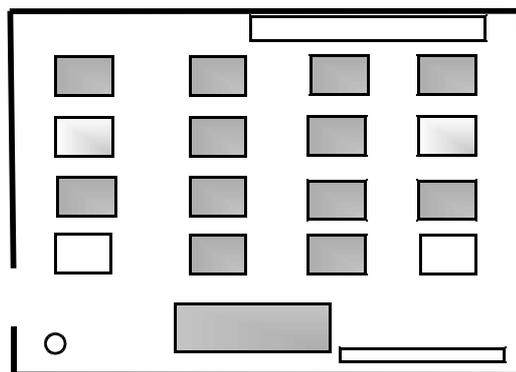
## L'esecuzione di richieste



## Strategie di modificazione del comportamento

- ❖ Gestione degli antecedenti
- ❖ Gestione delle conseguenze positive
- ❖ Gestione delle conseguenze negative

## UN AMBIENTE FUNZIONALE



## Esempi di antecedenti

- 卷 La situazione, il luogo
- 卷 Le condizioni fisiche (stanchezza, fame)
- 卷 La presenza di certe persone
- 卷 La disposizione nella classe
- 卷 I momenti di transizione
- 卷 Le regole di classe
- 卷 Vari tipi di (segnali)

## MA NON DIMENTICHIAMOCI:

**DISPOSIZIONE DEI CARTELLONI**

**MATERIALE PENZOLONI**

**MATERIALE VECCHIO**

**DISPOSIZIONE DEGLI ZAINETTI**

**DISPOSIZIONE DEI BANCHI**

**LA TEMPERATURA**

**L'ILLUMINAZIONE**

**IL RUMORE**

## LE REGOLE DI CLASSE

POSITIVE

POCHE

CHIARE E CONCISE

VISUALIZZABILI

COINVOLGIMENTO

SOSTITUIBILI

## Il principio del rinforzo

Comportamento  
del soggetto

Conseguenza  
rinforzante

Si produce un  
aumento futuro  
del comportamento

## Esempi di regole negative e positive

NON PARLATE TUTTI INSIEME  
NON SI CORRE NEI CORRIDOI  
NON SI PRENDONO LE COSE  
DEGLI ALTRI  
NON SI VA IN BAGNO  
DURANTE LA LEZIONE  
NON SI TENGONO TROPPI  
OGGETTI SUL BANCO  
NON SI DONDOLA SULLA SEDIA  
NON SI RISPONDE  
MALEUCATAMENTE  
AI COMPAGNI

USA IL CESTINO  
PER GETTARE LA CARTA  
E I RIFIUTI

ALZA LA MANO  
PRIMA DI PARLARE



TIENI IL BANCO  
IN ORDINE

CAMMINA LENTAMENTE  
NEI CORRIDOI

## Tipologia dei rinforzi

- Rinforzi tangibili
- Rinforzi socio-affettivi
- Rinforzi dinamici
- Rinforzi simbolici

## Matrice delle conseguenze

### PRESENTAZIONE ELIMINAZIONE

CONSEGUENZA RINFORZO POSITIVO  
PIACEVOLE

CONSEGUENZA PUNIZIONE  
SPIACEVOLE

COSTO DELLA  
RISPOSTA  
(punizione  
positiva)  
RINFORZO  
NEGATIVO

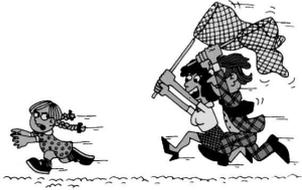
Il bambino con ADHD migliora  
notevolmente se i comportamenti  
positivi vengono sistematicamente  
seguiti da conseguenze  
rinforzanti (cioè gratificanti)



Mario Di Pietro

## Strategie per l'iperattività in classe

- Ogni tanto concedere al bambino la possibilità di muoversi
- Quando mostra segni di irrequietezza assegnargli qualcosa da fare
- Predisporre brevi pause tra le varie attività
- Ogni tanto avvicinarsi al bambino ed elogiarlo per essersi applicato al compito
- Applicare forme di tutoraggio tra pari



Una seconda obiezione che un insegnante potrebbe esprimere

Le procedure basate sulle ricompense non sono una forma di ricatto?

## RINFORZO

Per rinforzo intendiamo una qualunque conseguenza che incrementa i comportamenti del bambino. Per ottenere gli effetti voluti il rinforzo deve avere le seguenti caratteristiche:

- ☛ *Desiderabile per chi lo riceve*
- ☛ *Immediato*
- ☛ *Relativo ad uno specifico comportamento*
- ☛ *Dato quando è meritato*

Una terza obiezione che un insegnante potrebbe esprimere

Come giustificiamo gli altri alunni il fatto che il loro compagno riceve trattamenti particolari e premi speciali?

Una prima obiezione che un insegnante potrebbe esprimere

Perché dovremmo premiarli per essersi comportati bene?  
Non dovrebbero comportarsi bene per senso di responsabilità anziché solo per il fatto che vengono premiati?

## La cattiva notizia

Le ricerche in ambito scolastico dimostrano che circa l'80% degli alunni si comportano bene per la maggior parte del tempo.

Ma solo il 2% degli alunni che si comporta bene riceve una qualche forma di riscontro positivo!

## La buona notizia

E' possibile migliorare il comportamento dell'80% degli alunni elogiando anche un solo alunno per essersi comportato in modo corretto!

Dare attenzione positiva ad un alunno per il buon comportamento funziona, ecco perché vale la pena di darla! \*

## Ignorare strategico

Il comportamento indesiderabile non riceve alcuna attenzione

Adatto a comportamenti miranti ad attirare l'attenzione

Non adatto a comportamenti che arrecano forte disturbo, che possono mettere a repentaglio l'incolumità fisica di qualcuno o che possono arrecare grave danno alla proprietà

E' necessario il coinvolgimento di tutti gli alunni

## Rinforzo vicariale



## Ignorare strategico

Il comportamento indesiderabile non riceve alcuna attenzione

Adatto a comportamenti miranti ad attirare l'attenzione

Non adatto a comportamenti che arrecano forte disturbo, che possono mettere a repentaglio l'incolumità fisica di qualcuno o che possono arrecare grave danno alla proprietà

E' necessario il coinvolgimento di tutti gli alunni

## Procedure di modificazione del comportamento in ambito scolastico

- **Ignorare strategico**
- **Incoraggiamento positivo**
- **Messaggio centrato sul comportamento**
- **Comunicazione scuola-famiglia**
- **Time out**
- **Token Economy**
- **Punizione**
- **Conseguenze logiche**
- **Costo della risposta**
- **Contratto comportamentale**

## L'incoraggiamento positivo

- Descrivere il comportamento positivo dell'alunno
- Comunicare apprezzamento per quel comportamento

## Messaggio centrato sul comportamento

- Descrivere il comportamento indesiderabile dell'alunno
- Spiegare perché quel comportamento è sbagliato
- Indicare quale dovrebbe essere il comportamento adeguato
- Comunicare i vantaggi dell'adottare il comportamento adeguato

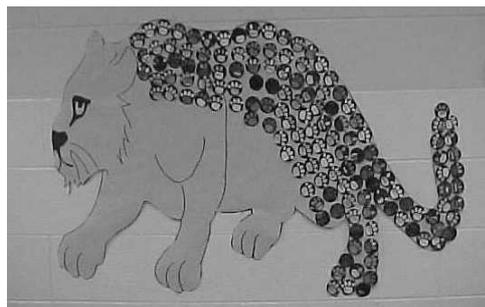
## Usare in modo creativo la token economy



## Token Economy (sistema a punti)

- La Token Economy è un sistema di rinforzo positivo basato sul monitoraggio del comportamento che si intende modificare
- Quando si verifica il comportamento desiderabile l'alunno guadagna un token (rinforzo simbolico); il raggiungimento del numero di punti stabilito dà diritto alla ricompensa che era stata concordata

## Usare in modo creativo la token economy



## Tipi di token economy nella classe

Tipo	Descrizione	Pro	Contro
<b><u>Ricompensa individuale all'interno del gruppo</u></b>	Ogni alunno guadagna le proprie ricompense in base al proprio comportamento. "A ciascuno il suo"	Ogni alunno viene valorizzato per il proprio comportamento.	Non interviene la pressione dei pari
<b><u>Ricompensa per l'intera classe in base al comportamento dell'alunno oggetto di intervento</u></b>	La ricompensa per l'intera classe dipende dal comportamento dell'alunno oggetto di intervento. "Uno per tutti".	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno oggetto di intervento può diventare un beniamino.</li> <li>• I compagni fanno il tifo per lui.</li> </ul>	L'alunno oggetto di intervento può ricevere ritorsioni se non raggiunge l'obiettivo.

## Usare in modo creativo la token economy



## Un esempio di applicazione di token economy su più comportamenti (segue)

Scheda di registrazione giornaliera di Marco

Data: 22 novembre

Si valuta l'alunno in ognuna delle categorie elencate sotto relative al suo comportamento durante la lezione  
 eccellente: 4 punti; discreto: 2 punti; scarso: 0 punti; X = non valutabile

Categoria	Lezione/periodo in classe					Totale
	1	2	3	4	5	
Segue le regole di classe	0	0	2	2	4	8
Partecipa al lavoro di classe	0	X	0	X	4	4
Ha fatto i compiti per casa	2	X	2	2	X	6
E' andato d'accordo con i compagni	2	0	0	2	2	6
Iniziai dell'insegnante	MP	MP	GF	GF	GF	
<b>Totali</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>24</b>

## Applicazione della token economy (segue)

Ogni 2 settimane tutti i punti sono sommati e viene stabilita una nuova media dei privilegi di base. L'obiettivo è sfidare l'alunno a migliorare e lavorare nella direzione di comportamenti più funzionali

## Applicazione della token economy

I punteggi iniziali, per i primi 5 giorni, vengono assegnati senza informare l'alunno.

Questo consente di ottenere una misurazione di base del comportamento attuale dell'alunno. In relazione a ciò, sarà possibile stabilire, il numero di punti che l'alunno dovrà conseguire per accedere alle varie ricompense.

Senza questa misurazione di base si rischierebbe di stabilire un numero di punti troppo elevato e irraggiungibile, oppure un numero di punti troppo basso il cui conseguimento non richiederebbe alcuno sforzo per un cambiamento da parte dell'alunno.

## Esempio di menu dei rinforzi speciali

Premi speciali

Punti richiesti

1. Rimanere 30 minuti in più alzato la sera	5
2. Giro in bici	5
3. Scelta del menu	5
4. Permesso di 1 ora in più alzato la sera	10
5. Noleggiare un DVD	10
6. Invitare un amico a dormire a casa	15
7. Usare oggetti da lavoro (con un adulto)	15
8. Andare al luna-park	20
9. Attestato per un compenso di 20 euro	50
10. Invitare un amico a dormire a casa	70

## Applicazione della token economy (segue)

Esempio di menu dei premi di base

Premi di base	Punti richiesti
15 Minuti di uso del computer per un gioco	10
10 minuti in più di ricreazione	10
Aiutare l'insegnante nell'uso della LIM	10

## Tre fasi della procedura di allenamento al comportamento corrispondente

Per completare ciascuna fase sono necessari alcuni giorni di allenamento per il bambino:

1. accordo comportamentale nel corso del quale viene evidenziato al bambino il comportamento indesiderabile da modificare
2. monitoraggio in cui l'insegnante osserva sistematicamente il comportamento dell'alunno per verificare se egli si attiene a quanto concordato
3. nella fase finale della procedura la scheda di osservazione del comportamento viene esaminata assieme all'alunno, mettendo in evidenza se l'obiettivo concordato è stato raggiunto oppure no. Nel caso sia stato raggiunto verrà concessa al ragazzo la ricompensa stabilita.

## Scheda di comunicazione scuola famiglia

SCHEDA DI COMUNICAZIONE SCUOLA - FAMIGLIA

MATERIA: \_\_\_\_\_

DATA \_\_\_\_\_

	MOLTO	POCO	MAI
HA MANIFESTATO AGGRESSIVITA' FISICA VERSO QUALCHE COMPAGNO	☹	☺	☺

HA INFASTIDITO QUALCHE COMPAGNO, MA SENZA ESSERE AGGRESSIVO	☹	☺	☺
---	---	---	---

HA PARTECIPATO IN MODO APPROPRIATO ALLA LEZIONE	☺	☺	☺
---	---	---	---

ALTRE OSSERVAZIONI: \_\_\_\_\_

## Conseguenze logiche

E' una forma di punizione che consiste nel far scontare le logiche conseguenze di un comportamento, anziché infliggere una punizione arbitraria e non attinente il comportamento indesiderabile

## Contenere il comportamento

### Time Out

- Implica l'allontanamento dalla situazione in cui si verifica il comportamento indesiderabile
- Dura una quantità di minuti equivalente al numero di anni del bambino
- Applicabile fino a 10-11 anni
- Corrisponde a una punizione da ipostimolazione
- Non va applicato come una sorta di "mettere in castigo"
- E' utile utilizzare un timer che segnala la fine del time-out

## La tecnica del costo della risposta

- Nella sua forma strutturata consiste nel consegnare all'alunno alcuni bollini o punti premio all'inizio della giornata di scuola comunicandogli che perderà un punto o un bollino ogni volta che manifesterà uno dei comportamenti oggetto di intervento (di solito non più di 2 o 3 comportamenti)

## Punizione

Per ottenere i risultati voluti da una conseguenza punitiva, quest'ultima deve avere le seguenti caratteristiche:

Deve essere:

琏 *Immediata*

琏 *Spiacevole e facilmente applicabile*

琏 *Imparziale e proporzionata*

琏 *Non emotiva (priva di aggressività)*

琏 *Personalizzata*

## Esempio di costo della risposta

Hai a disposizione 6 bollini premio al giorno. Ogni volta che offendi qualcuno ti verrà annullato un bollino. Ogni 3 giorni si farà il conteggio dei bollini, se avrai almeno 10 bollini potrai avere una bustina di figurine

Data



## Il contratto comportamentale

- Viene redatto in cooperazione specificando gli accordi
- Può includere più comportamenti
- I comportamenti richiesti devono tener conto delle effettive capacità del bambino
- Le ricompense devono essere gratificanti e disponibili
- Quando gli obiettivi sono acquisiti, il contratto viene aggiornato o sostituito

## Alcuni errori educativi da evitare

- Dare eccessiva attenzione ai comportamenti indesiderabili e trascurare di valorizzare i comportamenti desiderabili
- Continuare a ripetere al bambino cosa non deve fare trascurando di specificare cosa si vorrebbe che facesse
- Perdere il controllo mentre si rimprovera il bambino perché non riesce a controllarsi
- Punire in modo incoerente o in ritardo il comportamento negativo

## Esempio di contratto

### CONTRATTO

Mi impegno ogni giorno a:

- 1) Comunicare la mia rabbia o il mio fastidio senza offendere con parolacce o bestemmie
- 2) Se qualcuno fa qualcosa che non mi piace eviterò di picchiare persone e bambini
- 3) Quando mi viene detto no e mi vengono fornite spiegazioni, eviterò di continuare a chiedere la stessa cosa

Ogni giorno riceverò un bollino premio per ognuna di queste regole che avrò rispettato. Potrò quindi avere fino a tre bollini al giorno. Se però infrango tutte e tre le regole non avrò nessun bollino per quel giorno.

Ogni 10 bollini potrò ottenere

.....

Firma del bambino

Firma del genitore

## Riferimenti bibliografici

- M. Di Pietro et al., *L'alunno iperattivo in classe*, Edizioni Erickson
- M. Di Pietro e M. Dacomo, *Largo arrivo io....*, Edizioni Erickson
- Di Pietro M., *L'ABC delle mie emozioni*, Edizioni Erickson.

## Tre principi di base per favorire comportamenti positivi

- ⚙️ **Ricompensare spesso il comportamento adeguato quando è poco frequente, ricompensare di tanto in tanto quando il comportamento adeguato diventa più frequente**
- 🚫 **Fare attenzione a non rinforzare accidentalmente il comportamento indesiderabile**
- “ **Usare la punizione per i comportamenti negativi, ma evitare punizioni troppo dure**